

2018

RAPPORT D'ACTIVITÉS

*Vivre ensemble
pour que chacun ait sa
place dans la ville*



Le conseil municipal
des enfants de Québec



l'accent
d'Amérique

TABLE DES MATIERES

Les thèmes depuis 2005	3
La composition du conseil municipal des enfants 2018	4
Liste des membres du conseil municipal des enfants 2017	5
Vivre ensemble : pour que chacun ait sa place dans la ville.....	7
Les activités	7
Le 6 décembre : Programmation du CME, thème annuel et mandat	7
Le 7 février : Les relations filles-garçons.....	9
Le 3 mai : Les relations interculturelles	9
Le 4 juin : L'accessibilité universelle	11
Description du mandat.....	13
Tableau des projets présentés au conseil municipal	15
Les élèves du conseil municipal des enfants 2018.....	17

Le conseil municipal des enfants (CME) de Québec a été créé le 7 juin 2004, dans le but de permettre aux jeunes d'exprimer leurs préoccupations aux représentants de la Ville et de réaliser des projets concrets dans leur milieu. Des représentants des commissions scolaires situées sur le territoire de la ville ont pris une part active dans l'élaboration du projet et dans la promotion des activités auprès des écoles.

LES THEMES DEPUIS 2005

Les activités du premier conseil municipal des enfants se sont déroulées, en 2005, sous le thème du civisme. Ce sont les enfants eux-mêmes qui avaient proposé ce thème au conseil municipal lors du lancement de ce projet le 7 juin 2004.

Voici les thèmes choisis au fil des ans :

- 2005 : Le civisme
- 2006 : L'environnement
- 2007 : La sécurité
- 2008 : Fêtons le 400^e!
- 2009 : L'eau, une ressource à protéger
- 2010 : Les conditions de vie des enfants de la Ville de Québec
- 2011 : Québec, une ville verte
- 2012 : Une ville active et en santé
- 2013 : Québec, une ville branchée sur le monde
- 2014 : Québec, une ville historique
- 2015 : Québec, une ville sportive
- 2016 : Touriste dans ma ville
- 2017 : Vieux-Québec, patrimoine mondial de l'UNESCO

**En 2018 :
Vivre-ensemble :
pour que chaque citoyen ait sa place dans la ville**

En 2018, les activités du conseil municipal des enfants se sont déroulées sous le thème du « Vivre-ensemble : pour que chaque citoyen ait sa place dans la ville ». Cette thématique a permis aux enfants d'être sensibilisés au concept du vivre-ensemble, à échanger leurs idées et à proposer des actions qui contribueraient à améliorer leur milieu de vie, pour que chacun ait sa place dans la ville.

LA COMPOSITION DU CONSEIL MUNICIPAL DES ENFANTS 2018

À l'automne 2017, des invitations ont été transmises aux écoles primaires de la Ville de Québec. Le site Internet de la Ville permettait également aux écoles de s'informer et de s'inscrire en ligne au conseil municipal des enfants (CME). Au total, 11 écoles se sont inscrites au programme.

La coordination du CME était assurée par M^{me} Priscilla Lafond, conseillère en consultations publiques, accompagnée de M^{me} Gabrielle Mathieu, agente de secrétariat, toutes deux du Service de l'interaction citoyenne de la Ville de Québec. La présidente du conseil municipal de la Ville M^{me} Geneviève Hamelin, qui est conseillère du district électoral de Maizerets-Lairet et présidente du conseil municipal, a également participé à la première rencontre du CME.

Ainsi, 25 enfants du troisième cycle du primaire (incluant un substitut) provenant de 11 écoles situées dans trois arrondissements de la Ville de Québec participent au conseil municipal des enfants en 2018. En accord avec l'objectif poursuivi par le projet, soit celui de sensibiliser les enfants aux valeurs démocratiques et à l'engagement citoyen, les représentants des élèves ont été désignés par un processus démocratique défini par les écoles.

Le conseil municipal des enfants 2018

- 25 représentants du 3^e cycle du primaire;
- 11 écoles, situées dans trois arrondissements;
- 9 vidéos de projets de quartiers;
- plusieurs élèves sensibilisés aux activités du conseil municipal des enfants.



LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL MUNICIPAL DES ENFANTS 2017

NOM	PRÉNOM	ÉCOLE	ARRONDISSEMENT
Lavallée	Olivia	École de l'Escabelle	La Cité-Limoilou
Nkolo	Éloane	École de l'Escabelle	La Cité-Limoilou
Gouin	Léa-Marguerite	École Fernand-Seguin	Sainte-Foy-Sillery-Cap-Rouge
Poirier	Samuel	École Fernand-Seguin	Sainte-Foy-Sillery-Cap-Rouge
Gauthier	Mireille	École Fernand-Seguin	Sainte-Foy-Sillery-Cap-Rouge
El Halloui (substitut)	Lina	École Fernand-Seguin	Sainte-Foy-Sillery-Cap-Rouge
Gionest	Valérie	École Jouvence	Sainte-Foy-Sillery-Cap-Rouge
Boulinguez	Shawn	École Jouvence	Sainte-Foy-Sillery-Cap-Rouge
Plourde	Rosalie	École Les Sources	Sainte-Foy-Sillery-Cap-Rouge
Dumas	Alexandre	École Les Sources	Sainte-Foy-Sillery-Cap-Rouge
Dididene	Meriem Fatima Zohra	École L'Excellence	La Cité-Limoilou
El Fergani	Sara	École L'Excellence	La Cité-Limoilou
Douadj	Adam	École L'Excellence	La Cité-Limoilou
Kashala	Blessings	École Saint-Albert-le-Grand	La Cité-Limoilou
Légaré	Félix	École Saint-Albert-le-Grand	La Cité-Limoilou
Lochet	Clovis	École Saint-Fidèle	La Cité-Limoilou
Turbide	Éloi	École Saint-Fidèle	La Cité-Limoilou
Darche	Lili	École Saint-Fidèle	La Cité-Limoilou
Lavoie	Caleb	École Saint-Jean-Baptiste	La Cité-Limoilou
Blouin-Mercure	Clémence	École Saint-Jean-Baptiste	La Cité-Limoilou
Hébert	Xavier	École Saint-Louis-de-France	Sainte-Foy-Sillery-Cap-Rouge
Ouchcham	Lina	École Saint-Louis-de-France	Sainte-Foy-Sillery-Cap-Rouge

NOM	PRÉNOM	ÉCOLE	ARRONDISSEMENT
Gallese	Joshua	École Saint-Vincent	Sainte-Foy–Sillery–Cap-Rouge
Blouin	Wesley	École Saint-Vincent	Sainte-Foy–Sillery–Cap-Rouge
Audet	Élie	École Saint-Yves	Sainte-Foy–Sillery–Cap-Rouge

Bien que 11 écoles étaient inscrites, notez que seulement 9 projets ont été présentés en fin de mandat. En cours d'année, l'école Les Sources s'est retirée du projet par manque de ressource et de temps et l'école Saint-Jean-Baptiste a poursuivi son implication, mais n'a toutefois pas présenté de projet.



VIVRE ENSEMBLE : POUR QUE CHACUN AIT SA PLACE DANS LA VILLE

LES ACTIVITES

Les activités du conseil municipal des enfants 2018 se sont déroulées sous le thème : *Vivre-ensemble : pour que tout le monde ait sa place dans la ville*. Les enfants représentant les écoles participantes ont assisté à quatre rencontres, soit le 6 décembre 2017, le 7 février, le 2 mai et le 4 juin 2018. Les activités suivantes étaient au programme:

Le 6 décembre : Programmation du CME, thème annuel et mandat

Visite de l'hôtel de ville et débat à la salle du conseil

À cette première rencontre, les membres du conseil municipal des enfants se sont réunis à la salle de réception de l'hôtel de ville, où nous avons discuté de la programmation annuelle, du thème du vivre-ensemble et du mandat que le conseil municipal leur confiait cette année. Mme Karine Crépault du Service des loisirs, des sports et de la vie communautaire est venue les entretenir sur le concept du vivre-ensemble. Elle leur a remis un aide-mémoire afin de les aider à réaliser leur mandat.

En deuxième partie de rencontre, la conseillère municipale M^{me} Geneviève Hamelin a offert une visite guidée dans l'hôtel de ville, pour se rendre à la salle du conseil. Les membres du conseil municipal des enfants ont pu recevoir des explications sur l'histoire de l'hôtel de ville et sur le fonctionnement d'une séance du conseil de ville. Assis dans les sièges des conseillers municipaux, ils ont même expérimenté un premier débat portant sur un règlement fictif qui a suscité beaucoup d'intérêt chez les jeunes élus.





L'adhésion au concept du vivre-ensemble favorise la **cohésion sociale** en incitant le citoyen à profiter pleinement de sa ville en lui offrant des **milieux de vie sécuritaires** propices à la **rencontre**, au **bien-être** et à la **santé**.

LA COHÉSION SOCIALE

Tout le monde a sa place, se respecte et se soucie de l'autre

- Apprivoiser les différences : Origine, genre, statut social, religion, handicap
- Accueillir et favoriser l'intégration des nouvelles personnes qui viennent d'une autre ville, d'un autre pays ou d'une autre école
- Stimuler le sentiment d'appartenance (équipe sportive, groupe d'amis, famille, école)

Par exemple : Sentiment de fierté à fréquenter l'école, relations filles-garçons, accueil d'un nouvel ami, favoriser l'accessibilité universelle, participer à différentes activités avec des amis, ma famille, etc.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

On se préoccupe de ma santé et de mon bien-être

- Promouvoir la santé et les saines habitudes de vie
- Favoriser la mobilité active

Par exemple : Des parcs et espaces verts pour bouger, des activités de loisirs adaptés et diversifiées, des déplacements actifs et sécuritaires, une offre alimentaire saine, etc.



RENCONTRE

Je peux avoir du plaisir avec ma famille, mes amis, mes voisins ou rencontrer d'autres personnes qui partagent mes passions

- Créer et préserver des espaces publics de confiance (parcs, installations)
- Combattre l'isolement
- Stimuler la vie de quartier, le bon voisinage
- Promouvoir le dialogue inter-différences



Par exemple : Participer à des événements dans mon quartier, soutien entre voisins, profiter des parcs et espaces verts entre amis, en famille, occasions de rencontres intergénérationnel et interculturel, participer à des activités de loisirs, etc.

MILIEUX DE VIE SÉCURITAIRES

Je me sens en sécurité

- Favoriser la cohabitation harmonieuse de la population
- Gérer les insécurités et les risques urbains
- Impliquer le citoyen dans l'optimisation de la sécurité urbaine

Par exemple : les parcs et les rues sont bien éclairés, je me sens en sécurité dans les rues, accessibilité universelle, etc.



Le 7 février : Les relations filles-garçons

Les instances décisionnelles de la Ville de Québec

À la deuxième rencontre, à la salle de réception de l'hôtel de ville, les élèves ont pu participer à un atelier interactif avec l'Atelier Bleu Majjiiik sous le thème des relations filles-garçons.

L'Atelier Bleu M'ajjiiik crée et présente du théâtre de conscientisation dans les écoles primaires. Cette compagnie applique des méthodes interactives auprès des élèves afin de susciter leur envie de bonifier leurs habiletés sociales. Chaque atelier est basé sur une démarche pédagogique et artistique.

Dans le cadre de la rencontre, les enfants ont pu par le biais de mises en situation, de discussions et de courtes situations d'écriture, réfléchir sur les relations filles-garçons, sur leurs ressemblances (ce qui est vécu de la même manière) et leurs différences (ce qui les dérange, ce qui n'est pas compris). Il a aussi été question de l'influence sur les autres, des modèles qu'ils projettent, du sexisme dans le monde adulte actuel et enfin des adultes qu'ils souhaitent être. L'activité fut bien appréciée et elle aura permis aux jeunes d'explorer cette composante du vivre-ensemble.

Dans un autre ordre d'idées, en seconde partie de rencontre, les élèves ont pu parfaire leurs connaissances à propos des instances décisionnelles de la Ville. Ainsi, ils ont pu se familiariser avec les divers découpages de la Ville, les rôles des conseils d'arrondissement, du comité exécutif, du conseil municipal et des conseils de quartier. Le tout s'est culminé par un jeu animé où les élèves, divisés en équipes, devaient répondre à des questions sur ces sujets et ainsi vérifier l'état de leurs connaissances.



Le 3 mai : Les relations interculturelles

Présentation des projets des écoles

À cette troisième rencontre, les élèves se sont intéressés à la question des relations interculturelles, composante importante du Vivre-ensemble qui est très d'actualité. L'activité a été animée par le centre RIRE 2000, qui est un organisme à but non lucratif, qui a pour mission d'appuyer les jeunes et les adultes des communautés culturelles dans leur intégration socioéconomique au sein de la société québécoise. L'activité visait à sensibiliser les jeunes aux difficultés que pourraient vivre les immigrants

dans leur nouveau milieu de vie, que ce soit en raison de barrière de la langue, des différences entre les cultures, le climat ou les valeurs.

À l'aide d'une mise en situation, les jeunes ont été invités à réfléchir sur des problématiques en lien avec les relations interculturelles. En sous-groupes, ils devaient ensuite choisir une problématique, par exemple la barrière linguistique ou la religion, et créer un sketch à travers lequel ils devaient figurer cette problématique et proposer une solution.

Les jeunes se sont bien amusés tout en réfléchissant sur la réalité des immigrants et sur des solutions qu'eux, en tant que représentants de la société d'accueil, pourraient proposer afin de les aider à mieux s'intégrer, et ce, à travers leurs propres créations.

En deuxième partie de rencontre, chaque école a présenté leur projet en lien avec le mandat confié par le conseil municipal. Puis, nous avons visionné les vidéos qu'ils devaient réaliser et qui serviraient à présenter leur projet au conseil municipal. Beaucoup d'émotions!



Salutations du conseil municipal des enfants de Chavagnes-en-Pailers

Chavagnes-en-Pailers est une commune française de 3284 habitants située dans le département de la Vendée, région Pays de la Loire. Le conseil municipal des enfants a été créé par le conseil municipal pour permettre aux enfants des 2 écoles primaires de s'engager dans la vie de la commune, mener des projets et se préparer à devenir « citoyens ». Le C.M.E. de Chavagnes-en-Pailers est composé de 12 sièges et se réunit 5 à 6 fois dans l'année avec les élus de la commission Enfance-Jeunesse, chargés de les accompagner. Les représentants sont élus par leurs camarades.

Lors de la séance d'installation, plusieurs actions ont été choisies à main levée, dans 3 domaines différents : Nature / Environnement - Jeux - Relations / Animation. Dans le dernier domaine, le C.M.E. a voté comme action d'être en contact avec un autre CME à l'étranger. Leur responsable a donc fait des recherches et a découvert le conseil municipal des enfants de la Ville de Québec. Il a été convenu entre les responsables des deux instances de prendre connaissance mutuellement de leur programme et de saluer les élèves de la part du pays étranger.

Les enfants du CME de la Ville de Québec étaient bien contents de recevoir des salutations de la France et curieux de voir ce que leurs homologues faisaient au sein du CME.



Le 4 juin : L'accessibilité universelle

Visite du centre communautaire Lebourgneuf, atelier de sensibilisation et témoignages

Présentation au conseil municipal

Cette quatrième et dernière rencontre se tenait cette fois-ci en après-midi et les élèves ont effectué une sortie au centre communautaire Lebourgneuf situé au 1650 boulevard La Morille. Toujours sous le thème du vivre-ensemble, la rencontre portait sur l'accessibilité universelle. L'accessibilité universelle est un concept d'aménagement qui favorise la réalisation d'environnements sans obstacle pour toutes les clientèles, qu'il s'agisse, par exemple, de personnes à mobilité réduite (fauteuil roulant, marchette, etc.), malentendantes, aînées ou encore immigrantes.

L'agrandissement du centre communautaire Lebourgneuf est un bel exemple de réussite en matière d'accessibilité universelle. Pictogrammes, ouverture automatique des portes, hauteur du comptoir d'accueil, bandes de guidage au sol ou encore casiers de vestiaire à deux niveaux permettent d'offrir un environnement sans obstacle aux personnes qui vivent avec des limitations fonctionnelles.

Après une visite des lieux commentée, les élèves ont pris part à un petit atelier de sensibilisation visant à leur faire réaliser les difficultés rencontrées par les personnes ayant une incapacité. Ils ont aussi le privilège de rencontrer et d'entendre les témoignages de deux personnes avec une incapacité.



De retour à l'hôtel de ville en milieu d'après-midi, les membres du conseil municipal des enfants se sont préparés pour leur présentation au conseil municipal de 17 h. Pour les remercier de leur participation, les élèves ont eu droit à quelques petites surprises, dont une invitation à aller rencontrer Monsieur le Maire à son salon avant la présentation, un privilège qui les a ravis.

DESCRIPTION DU MANDAT

Voici le projet collectif distribué aux membres du CME à leur première rencontre en décembre. **Un seul projet pour tous : un mandat donné par M^{mes} Geneviève Hamelin au nom du conseil de la ville.**

Mandat donné par le conseil de ville

VIVRE-ENSEMBLE : POUR QUE CHAQUE CITOYEN AIT SA PLACE DANS LA VILLE

Dans le cadre du thème de cette année, le conseil municipal te demande de lui proposer un projet réaliste en lien avec le vivre-ensemble. Dans ta famille, à ton école, dans ton quartier, qu'est-ce qui pourrait être fait pour permettre une cohabitation harmonieuse? Qu'est-ce qui pourrait être fait pour remédier à une problématique en lien avec le vivre-ensemble que tu as constatée dans ton milieu de vie? Réfère-toi à l'aide-mémoire qui t'a été remis à la première rencontre. Tu peux penser aux relations interculturelles, aux relations intergénérationnelles, à l'accessibilité universelle, aux relations filles-garçons, etc.

Voici comment procéder en collaboration avec ton professeur :

Étape 1 :

Tu dois convenir d'un moment avec ton professeur pour tenir une première activité. D'abord, il faut diviser la classe en équipes. Chaque équipe doit élaborer un projet et trouver des arguments pour le justifier. L'action proposée doit pouvoir être appliquée à court terme.

Une fois le projet élaboré et les arguments trouvés, les élèves désignent un représentant dans leur équipe. Chaque représentant présente ensuite le projet de son équipe devant la classe et défend son idée de façon à ce qu'elle soit choisie par la classe. Il faut inviter les élèves à interagir à la suite des présentations (questions, commentaires, etc.). L'objectif est de choisir le meilleur projet.

Tenir enfin un vote pour choisir le projet de classe qui sera proposé à l'école (principe de 50 % +1). Le vote permet de mesurer l'intérêt de la collectivité au-delà des intérêts des individus et des groupes. Annoncer le résultat du vote.

Étape 2 :

Il doit y avoir deux classes qui réalisent l'étape 1 (la classe de chaque représentant du CME). Deux projets ont donc été choisis. Pour déterminer lequel d'entre eux sera présenté officiellement, tu dois écrire un court texte argumentatif destiné à convaincre de l'intérêt du projet retenu par ta classe. Organise ensuite avec ton professeur et celui de ton collègue du CME la tenue d'une consultation publique des deux projets. À cette occasion, les membres du CME devront défendre leur projet devant les autres élèves de l'école. Le but de l'activité : permettre de choisir un projet réaliste qui peut donner des suites à court terme. L'activité se termine avec un vote de l'assemblée quant au projet à retenir. Tu pourras évaluer avec les professeurs si cette consultation s'adressera à toute l'école ou si quelques classes seulement seront ciblées. Cette consultation publique peut se tenir, par exemple, dans le gymnase de ton école.

Étape 3 :

Le projet final choisi deviendra ainsi la recommandation de l'école adressée au conseil municipal. Pour la présenter au conseil, tu dois, en collaboration avec ton collègue du CME, **réaliser une courte présentation vidéo** (entre 30 secondes et 1 minute).

Vous devrez d'abord identifier la conseillère municipale ou le conseiller municipal de votre quartier et vous adresser à elle ou à lui. Vous devrez :

1. Présenter le projet;
2. Expliquer pourquoi ce dernier a été choisi;
3. Exposer les principales étapes de réalisation, suggérer qui devrait le faire, soumettre un échéancier;
4. Fournir toute information pertinente qui pourrait intéresser les élus.

Vous pouvez utiliser tous les moyens possibles : dessins, images, accessoires, mise en scène, personnages. Sois créatif et bon vendeur!

Enfin, n'hésitez pas à me contacter, ton professeur et toi, pour toute question relative à cette démarche.
La vidéo devra être remise à la troisième rencontre, qui se tiendra le 4 avril.

TABLEAU DES PROJETS PRESENTES AU CONSEIL MUNICIPAL : VIVRE-ENSEMBLE : POUR QUE CHACUN AIT SA PLACE DANS LA VILLE

La Ville de Québec a préparé un montage vidéo regroupant l'essentiel des 9 vidéos des écoles participantes au conseil municipal des enfants.

Voici donc les noms des élèves et le titre de leur projet dans l'ordre de parution dans le montage vidéo :

NOM	PRÉNOM	ÉCOLE	Projets
Hébert	Xavier	École Saint-Louis-de-France	Une activité de rassemblement : Kiosques et mets multiculturels Projection d'un film et feu
Ouchcham	Lina		
Lochet	Clovis	École Saint-Fidèle	Un lieu de rassemblement : Un parc moderne de haute technologie
Turbide	Éloi		
Darche	Lili		
Blouin	Wesley	École Saint-Vincent	Nettoyage des graffitis
Gallese	Joshua		
Audet	Élie	École Saint-Yves	Une activité de rassemblement : Course, dîner et spectacle de talents
Dididene	Meriem Fatima Zohra	École L'Excellence	Une activité de rassemblement : Activités sportives et dîner communautaire Plantations
El Fergani	Sara		
Douadj	Adam		
Gionest	Valérie	École Jouvence	Un lieu de rassemblement sécuritaire : Anneau de course et modules d'entraînement Nettoyage de la forêt
Boulinguez	Shawn		
Kashala	Blessings	École Saint-Albert-le-Grand	Une activité de

NOM	PRÉNOM	ÉCOLE	Projets
Légaré	Félix		rassemblement : Un méga potluck multiculturel
Gouin	Léa-Marguerite	École Fernand-Seguin	Une activité de rassemblement : La fête des pays Recherche et présentations sur divers pays, dégustations
Poirier	Samuel		
Gauthier	Mireille		
Lavallée	Olivia	École de l'Escabelle	Une activité de rassemblement : Organiser une fête de quartier Jeux, activités et bon repas
Nkolo	Éloane		

LES ELEVES DU CONSEIL MUNICIPAL DES ENFANTS 2018

Olivia Lavalée
Samuel Poirier
Shawn Boulinguez
Félix Légaré
Valérie Gionest
Mireille Gauthier
Caleb Gionest
Laurie Gionest
Louis Lochet
Lili Darche
Léa Marguerite Gouin
SARA.EL
Fergani.
Floane Nkhola
Adam Daoudi
Élisabeth
Alexandre Dumas
Lina Ouchcham
Joshua Callese
Meriem
Djadjene
Clémence Blouin-M
Wesley Blouin
Xavier Hébert

Bonnes vacances!





Le conseil municipal
des enfants de Québec

